

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол от 22.08.2025 №

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Луковниковская
СОШ им вице-адмирала В.А.
Корнилова»

О.М. Васильева

Приказ № 112 от 22.08.2025



Положение

о системе внутреннего мониторинга

оценки качества образования

1. Общие положения

Данное Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования образовательной организации разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 23 мая 2025 года, Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 4 марта 2025 года, Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03), Приказом Министерства образования Тверской области от 10.01.2025 № 15/ПК «Об утверждении положения о региональной оценке качества образования Тверской области на 2025 год», Постановлением Администрации Старицкого муниципального округа Тверской области от 06.04.2023 № 410 «Об утверждении Положения об Общественном совете по проведению независимой оценки качества оказания услуг муниципальными учреждениями образования и культуры на территории Старицкого муниципального округа Тверской области». а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.1. Данное Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в образовательной организации.

1.2. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной

деятельности образовательной организации.

1.3. Система оценки качества образования (СОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Общеобразовательная организация при разработке настоящего Положения о СОКО руководствуется:

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» с изменениями приказа 704 ;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2023 года № 271 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

иными локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Образовательная организация осуществляет:

обеспечение функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации (далее — ВСОКО);

сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;

проведение оценочных процедур и обеспечение объективности и достоверности представляемой информации о них;

обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;

проведение самообследования образовательной организации;

обеспечение информационной открытости и доступности ВСОКО в соответствии с действующим законодательством;

создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических работников в соответствии с результатами оценочных процедур и

их запросами;

обеспечение функционирования системы наставничества в образовательной организации.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.6. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.8. Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.9. Качество условий — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности.

1.10. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности.

1.11. Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.12. Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.13. Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

1.14. Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольно-измерительных материалов), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.15. Перечень мероприятий по оценке качества образования:

- национальные сопоставительные исследования качества общего образования;
- всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по ООП;
- международные сопоставительные исследования качества общего образования.

1.16. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Данные внешнего и внутреннего оценивания используются для улучшения качества образования в школе (письмо Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03).

1.17. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.18. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.19. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы общеобразовательной организации за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2. Основные цели, задачи, мероприятия и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в
- школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к

его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Мероприятия по оценке качества образования проводятся в рамках осуществления мониторинга системы образования в целях:

- обеспечения единства образовательного пространства в Российской Федерации;
- обеспечения государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к результатам освоения ООП в соответствии с ФГОС и ФООП.

2.4. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Механизмы управления качеством образования

К механизмам управления качеством образовательных результатов относится:

1) Система оценки качества подготовки обучающихся.

Целевые ориентиры:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе на основе анализа результатов международных, федеральных, национальных исследований образования и оценочных процедур;
- обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;
 - обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования, включая ВСОШ;
 - обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования, профессионального обучения и тенденция ее изменения, а также факторах, влияющих на качество образования.
- Для достижения целевых ориентиров необходимо:
 - систематическое проведение мониторинга качества подготовки обучающихся (предметных, метапредметных образовательных результатов, включая функциональную грамотность);
 - формирование системы объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
 - выполнение комплекса мер по обеспечению объективности организационно-технологического проведения всероссийских проверочных работ (далее — ВПР);
- определение школ с признаками необъективности оценивания;
 - осуществление контроля на региональном уровне за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества образования;
 - осуществление контроля на региональном уровне за соблюдением порядка проведения ВСОШ;
- выполнение комплекса мер по обеспечению оптимизации графиков
- проверочных и диагностических работ;

- формирование внутренней системы оценки качества через реализацию внутреннего контроля качества образования, внутреннего мониторинга качества образования, социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации, проведение самообследования;
 - анализ результатов, полученных по итогам проведения оценочных процедур с целью выявления причин, влияющих на качество подготовки обучающихся, разработка на основе анализа методических рекомендаций различным субъектам образовательного процесса;
 - сопоставление результатов внешней и внутренней оценки качества общего образования на всех уровнях управления качеством образования.

2) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Целевые ориентиры:

- развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе за счёт взаимодействия систем общего и дополнительного образования детей;
- создание условий для эффективной работы, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее—ОВЗ);
- увеличение охвата дополнительным образованием на основе учета образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей, интересов семьи и общества, с использованием возможностей межведомственного, межуровневого взаимодействия и государственно-частного партнерства;
- повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализацию региональных, муниципальных, программ психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся;
- целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;
- поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми;
- повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

3) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые ориентиры:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования, включая организацию работы по выявлению предпочтений обучающихся, в том числе с ОВЗ, в области профессиональной ориентации, а также обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- сопровождение профессионального самоопределения, в том числе методами ранней профориентации, психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи, конкурсного движения, межведомственного взаимодействия, повышения эффективности профориентации на уровне среднего общего образования;
- содействие поступлению обучающихся в профессиональные образовательные организации образовательные организации высшего образования с учетом потребностей регионального и муниципального рынка труда.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

реализацию общероссийских, региональных проектов ранней профессиональной

ориентации обучающихся; мониторинг и оценку профориентационной деятельности.

4. К механизмам управления качеством образовательной деятельности относятся:

1) Система мониторинга эффективности ОО

Целевые ориентиры:

- обеспечение качества управленческой деятельности, включая развитие и эффективность механизмов обеспечения качества образования в образовательной организации;
- выявление проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;
- формирование эффективных механизмов обеспечения образовательных организаций квалифицированными кадрами.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- формирование системы управления реализацией программ и проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательной организации.

2) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Целевые ориентиры:

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- совершенствование системы дополнительного профессионального образования на основе механизмов оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;
- обеспечение эффективного управления системой профессионального развития на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о ее состоянии.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и профилактики профессионального выгорания;
- развитие кадрового потенциала, в том числе на основе выявления кадровых потребностей;
- формирование эффективных механизмов осуществления научно-методического сопровождения педагогических работников
- поддержку молодых педагогов, в том числе реализацию программ наставничества, вовлечение их в методическую деятельность, привлечение к участию в профессиональных конкурсах;
- повышение ИКТ-компетентности педагогических работников.

3) Система организации воспитания обучающихся.

Целевые ориентиры:

- создание условий для развития системы воспитания, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- развитие системы эффективной поддержки общественных объединений в сфере

воспитания посредством расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов, приобщения детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, обеспечения их физической, информационной и психологической безопасности, привлечения детей к добровольчеству;

- выполнение комплекса мер по эффективной поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- совершенствование способов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- выполнение комплекса мер по эффективному повышению качества труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- выполнение комплекса мер по профилактике деструктивного поведения обучающихся, в том числе с помощью методов по выявлению обучающихся с деструктивными проявлениями, групп социального риска среди обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования;
- разработка регионального плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров;
- внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;

4) Система мониторинга качества дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- повышение качества дошкольного образования, содержания образовательной деятельности и образовательных условий;
- обеспечение взаимодействия с семьей, обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях;
- повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо определить:

- основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода;

5. Организация оценки качества образования

1. Области оценивания в СОКО:

достижения обучающихся;

- профессиональная деятельность педагогических работников;
- качество образовательного процесса;
- качество условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (социально-экономические характеристики семей, сложность контингента, территориальная отдаленность);
- качество системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- качество системы организации воспитания обучающихся;
- качество дошкольного образования, в том числе качество образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода;
- удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей),

2. Источниками данных в СОКО являются:

1) Оценка достижений обучающихся по результатам:

- ГИА;
- национальных сопоставительных исследований качества общего образования;
- ВПР;
- международных сопоставительных исследований качества общего образования.

2) Оценка профессиональной деятельности педагогических работников по результатам:

- аттестации педагогических работников;
- профессиональных педагогических конкурсов;
- конкурсов инновационной деятельности;
- контрольно-надзорных процедур, профилактических мероприятий;
- анализа результатов независимой оценки;
- самообследования ОО

Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования, их количественные характеристики (показатели) приведены в приложении №2

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы,
- Педагогический совет,
- Методический совет школы,
- методические объединения учителей-предметников,
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

а. Администрация образовательной организации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад

директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

b. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся
- и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

c. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

6. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

a. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

b. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения

методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

с. Основными объектами системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС соответствующего уровня образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

В рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) используются перечни проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам, которые утверждены в рамках федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

d. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- качество образовательных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации (соответствие требованиям ФГОС, ФООП);
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

7. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

1. государственную итоговую аттестацию выпускников 11-ых классов в форме ЕГЭ;
2. государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов в форме ОГЭ;
3. промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 1-11 классов;
4. мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
5. участие и результативность в школьных, муниципальных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
6. мониторинговое исследование обучающихся 1-го класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
7. мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-го класса;
8. мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных

уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;

9. мониторинговое исследование способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

результаты лицензирования и государственной аккредитации;

1. эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
2. программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебной деятельности;
3. оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
4. обеспеченность методической и учебной литературой;
5. оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
6. оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
7. диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, классов в период адаптации;
8. оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
9. анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
10. оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование
11. родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

1. степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
2. долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной деятельностью;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительную динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;

- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»
Внешняя оценка	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике и предметам по выбору) Результаты независимой аттестации выпускников 11 класса (результаты ГИА 11 по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни) и предметам по выбору) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)

	<p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, победивших в муниципальных, региональных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных, региональных, российских мероприятиях</p>
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 14 лет</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>
Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в учебные заведения после 9-го класса</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	<p>Доля родителей, участвующих в «жизни школы»</p>
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года)</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на РМО</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Классный</p>

	руководитель года» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами

Для проведения оценки качества образования на основе модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, устанавливаются приказом директора школы

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план, где определяются объект, показатели, периодичность предоставления информации и ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая или полугодовая схема мониторинга, которая указана в плане внутришкольного контроля и утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность, обязательна для исполнения работниками школы.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом.

Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень методических объединений учителей-предметников и классных руководителей и уровень Совета школы.

Проведение мониторинга требует взаимодействие на всех уровнях образовательной организации.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УР, ВР, руководители методических объединений, учителя.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- анкетирование,
- ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- аналитическая и статистическая обработка информации и др.,
- наблюдение.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность, учредителя, родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Администрация школы ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте школы в сети Интернет.

Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Заключительные положения

Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования общеобразовательной организации принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Перечень критериев/показателей
системы оценки качества образования**

1. Группа критериев, относящихся к системе оценки качества подготовки обучающихся.

1) Критерий «Достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования на базовом и высоком уровнях подготовки» включает в себя следующие показатели:

Достижение базового уровня подготовки

- доля обучающихся 4, 5-8, 10 классов, достигших базового уровня подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам всероссийских проверочных работ (далее — ВПР), от общего количества обучающихся—участников ВПР;
- процент выполнения обучающимися 4-8, 10 классов заданий ВПР базового уровня;
- доля обучающихся 9 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации (далее — ГИА) (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и/или ликвидации академической задолженности), от общего количества обучающихся 9 класса;
- доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог первичных баллов при прохождении ГИА в форме основного государственного экзамена (далее — ОГЭ) (без учета пересдачи), от общего количества выпускников 9 классов—участников ОГЭ;
- доля выпускников 9 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), преодолевших минимальный порог первичных баллов при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 классов с ОВЗ—участников ОГЭ;
- процент выполнения выпускниками 9 классов заданий ОГЭ базового уровня;
- доля обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и/или ликвидации академической задолженности), от общего количества обучающихся 11 классов;
- доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог тестовых баллов при прохождении ГИА в форме единого государственного экзамена (далее—ЕГЭ) (без учета пересдачи), от общего количества выпускников 11 классов—участников ЕГЭ;
- доля выпускников 11 классов с ОВЗ, преодолевших минимальный порог тестовых баллов при прохождении ГИА в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников 11 классов с ОВЗ—участников ЕГЭ;
- процент выполнения выпускниками 11 классов заданий ЕГЭ базового уровня;
- Достижение высокого уровня подготовки
- доля обучающихся 4, 5-8, 10 классов, достигших высокого уровня подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам ВПР, от общего количества обучающихся—участников ВПР;
- процент выполнения обучающимися 4-8, 10 классов заданий ВПР повышенного и высокого уровней сложности;
- количество/ доля общеобразовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР, от общего количества общеобразовательных организаций—участников ВПР (в разрезе предметов);
- доля выпускников 9 классов, продемонстрировавших высокие результаты при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 классов—участников ОГЭ;
- доля выпускников 9 классов, набравших по четырем предметам в сумме 20 баллов при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 классов—

- участников ОГЭ;
- количество/ доля общеобразовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ, от общего количества общеобразовательных организаций—участников ОГЭ (в разрезе предметов);
- первичный балл ОГЭ по русскому языку/ математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов;
- процент выполнения выпускниками 9 классов заданий ОГЭ повышенного и высокого уровней сложности;
- доля выпускников 11 классов, продемонстрировавших высокие результаты (получившие от 81 до 100 баллов) при прохождении ГИА в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников 11 классов—участников ЕГЭ;
- количество/ доля общеобразовательных организаций,
- продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ, от общего количества общеобразовательных организаций—участников ЕГЭ (в разрезе предметов);
- количество обучающихся— участников ЕГЭ, получивших 100 баллов;
- доля выпускников текущего года, получивших суммарно по трем предметам ЕГЭ: от 161 до 220 баллов, от 221 до 259 баллов, более 250 баллов, от общего количества выпускников 11 классов—участников ЕГЭ;
- первичный балл ЕГЭ по русскому языку/ профильной математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов;
- процент выполнения выпускниками 11 классов заданий ЕГЭ повышенного и высокого уровней сложности;
- доля выпускников, поступивших в образовательные организации
- высшего образования Тверской области.

Достижение метапредметных результатов (в том числе функциональная грамотность)

- доля обучающихся 4-8, 10 классов, справившихся с заданиями, оценивающими сформированность функциональной грамотности по результатам ВПР;
- процент выполнения обучающимися 4-8, 10 классов заданий ВПР, оценивающих сформированность метапредметных результатов;
- доля обучающихся, преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся, участвующих в региональной оценке по модели PISA.

2) Критерий «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования» включает в себя следующие показатели:

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР;
- количество апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадных работ;
- доля апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадной работы, по результатам которых в оценивание ответов не было внесено изменений ни по одному из критериев, от общего количества апелляций;
- количество апелляций о нарушении процедуры проведения ОГЭ, ЕГЭ.
- доля обучающихся—участников ВПР 4-8, 10 классах и ОГЭ, которые либо не преодолевают границу отметки «2», либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 первичных балла (индекс низких результатов), от общего количества обучающихся—участников ВПР 4-8, 10 класса;
- доля выпускников—участников ОГЭ, которые либо не преодолевают границу отметки «2», либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 первичных балла, от общего количества выпускников—участников ОГЭ;
- доля обучающихся 4-8, 10 классов —участников ВПР, не достигших границы высоких результатов на 1-2 балла, от общего количества обучающихся 4-8, 10 класса — участников ВПР;
- количество/доля общеобразовательных организаций с высоким индексом низких

результатов (20% и более) по результатам ВПР в 4-8, 10 классах.

2. Группа критериев, относящихся к системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

1) Критерий «Охват детей и молодежи дополнительным образованием в соответствии с их потребностями» включает следующие показатели:

- доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, от общего количества обучающихся;
- доля детей, получивших сертификаты дополнительного образования, от общего количества детей;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей, от общего количества участников анкетирования.

3. Группа критериев, относящихся к системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1) Критерий «Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускников» содержит следующие показатели:

- доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся 6-11 классов;
- доля обучающихся с ОВЗ, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), от общего количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах или в профессиональных образовательных организациях в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, от общего количества обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику;
- доля обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся;
- доля выпускников 9 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику, от общего количества выпускников 9 классов;
- доля выпускников 9 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию, от общего количества выпускников 9 классов;
- доля выпускников 9 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию, от общего количества выпускников 9 классов.

2) Критерий «Повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования» содержит следующие показатели:

- доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику, от общего количества обучающихся 10-11 классов;
- доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, от общего количества обучающихся 10-11 классов;
- доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся 10-11 классов;

- доля выпускников 11 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации профильную математику, от общего количества выпускников 11 классов;
- доля выпускников 11 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику, от общего количества выпускников 11 классов;
- доля выпускников 11 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию, от общего количества выпускников 11 классов;
- доля выпускников 11 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию, от общего количества выпускников 11 классов;
- доля выпускников 11 классов, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников 11 классов;
- доля выпускников 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, от общего количества выпускников 11 классов;
- доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в вузе, образовательных организациях среднего профессионального образования в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, от общего количества выпускников профильных 11 классов.

4. Группа критериев, относящихся к системе обеспечения профессионального развития педагогических работников.

1) Критерий «Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников» содержит следующие показатели:

- доля педагогических работников, аттестованных в отчетном периоде на высшую /первую категорию, от общего количества педагогических работников;
- доля педагогических работников, включенных в экспертную деятельность (в качестве сертифицированных экспертов предметных комиссий ГИА, НИКО; экспертов, привлекаемых в рамках федерального государственного контроля качества образования и пр.), от общего количества педагогических работников;
- доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном/ федеральном уровнях, от общего количества педагогических работников;
- количество мероприятий, реализованных в рамках системы мер по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников;
- доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства, от общего количества педагогических работников, прошедших диагностику;
- доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, от общего количества педагогических работников;
- доля педагогических работников, которым была оказана консультативная помощь по вопросам профилактики профессионального выгорания, от общего количества педагогических работников;
- доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ, от общего количества педагогических работников.

2) Критерий «Обеспеченность системы образования педагогическими кадрами» включает следующие показатели:

- доля фактически занятых ставок педагогических работников в общей доле ставок педагогических работников;
- доля педагогических работников, имеющих высшее/среднее педагогическое профессиональное образование, от общего количества педагогических работников;
- доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, от общего количества педагогических работников;
- доля педагогических работников, имеющие высшую/первую квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, от общего количества педагогических работников;
- доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов, от общего количества педагогических работников;
- доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогических работников, прошедших различные программы переподготовки;
- доля педагогических работников до 35 лет, от общего количества педагогических работников;
- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет), от общего количества педагогических работников;
- доля молодых специалистов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых специалистов, от общего количества молодых специалистов;
- доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего количества педагогических работников;
- доля молодых специалистов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив, от общего количества молодых специалистов;
- доля педагогических работников, включенных в сетевые сообщества, от общего количества педагогических работников.

5. **Группа критериев, относящихся к системе организации воспитания обучающихся.**

1) Критерий «Формирование ценностных ориентаций» содержит следующие показатели:

- доля обучающихся, охваченных программами/мероприятиями по гражданскому воспитанию/патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности/по духовному и нравственному воспитанию/по приобщению детей к культурному наследию/трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ, классов и других детских и молодежных объединений, и организаций/ объединений и научных обществ организаций дополнительного образования, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Юнармия» и др., от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся;
- доля детей 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общем количестве детей (в разрезе образовательных организаций);
- доля обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по

социальной и культурной адаптации, от общего количества детей с неродным русским языком.

2) Критерий «Организация воспитания обучающихся» содержит следующие показатели :

- доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников;
- доля родителей (по общеобразовательной организации), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация), от общего количества родителей.

3) Критерий «Профилактика деструктивного поведения обучающихся» содержит следующие показатели :

- выявление групп социального риска: доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей/несовершеннолетних обучающихся из неполных семей/ несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития/ несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации/несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ
- количество несовершеннолетних, совершивших преступления/ административные правонарушения/иные антиобщественные действия;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования, от общего количества несовершеннолетних обучающихся;
- доля обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета, в общем числе обучающихся в общеобразовательной организаций (на конец учебного года);
- количество/доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году, от общего количества стоящих на учете (без учета выбывших обучающихся);
- количество случаев буллинга в общеобразовательной организации;
- доля обучающихся/семей обучающихся, охваченных индивидуальной работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля обучающихся «группы риска», охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества обучающихся «группы риска»;
- доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями, по вопросам информационной и психологической безопасности, от общего количества педагогических работников;
- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству, от общего количества педагогических работников.